

Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal do  
Município de Morrinhos-GO

# PROFESSOR - LETRAS

## CADERNO DE QUESTÕES

02/07/2023

| DISCIPLINA   | QUESTÕES |
|--|----------|
| Língua Portuguesa  | 01 a 10  |
| Matemática   | 11 a 20  |
| Noções de Informática  | 21 a 30  |
| Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Morrinhos | 31 a 40  |
| Conhecimentos sobre Educação   | 41 a 50  |
| Conhecimentos Específicos do Cargo   | 51 a 60  |
| Prova de Redação   | -        |

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Peguem todos os livros!**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique ao fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 03.

**Texto 1****Faces da escravidão contemporânea**

Mais de 57 mil brasileiros foram resgatados em condições análogas à escravidão desde 1995. Esse número é superior à população de 89% dos municípios brasileiros. Na média, desde que os números começaram a ser registrados, a cada ano 2.063 pessoas foram retiradas de trabalhos em condições degradantes.

Em 2022, 2,5 mil pessoas foram resgatadas de trabalhos com condições análogas à escravidão, o maior em dez anos. O aumento com relação a 2021, que teve 1930 resgatados, foi de 27%. Em 2013, houve 2,1 mil casos.

Desde 2012, o quadro de auditores fiscais do trabalho diminuiu continuamente. Em 2011, o Brasil tinha 3,1 mil profissionais responsáveis por fiscalizar as condições de trabalho; hoje, há 1,9 mil – uma redução de 37%.

Desde 2003, a pecuária deu espaço para o cultivo de cana de açúcar e para atividades de apoio à agricultura no ranking dos ramos com mais casos de trabalho escravo. No começo do período, 54% dos casos de trabalho análogo à escravidão aconteciam na pecuária; em 2022, foram apenas 4%.

Só no primeiro trimestre de 2023, o Rio Grande do Sul resgatou mais vítimas de trabalho análogo à escravidão do que em 2022 inteiro. Foram 294 trabalhadores entre janeiro e março, quase o dobro dos 156 casos registrados no ano passado.

Dos quase 44 mil brasileiros resgatados desde 2002, um quarto são homens de até 24 anos e apenas 7% eram mulheres. O Ministério Público do Trabalho compreende que há subnotificação dos casos de mulheres.

Dados mais recentes do Ministério do Trabalho e Previdência apontam que, das mulheres resgatadas de condições análogas à escravidão, 64% se declararam pretas ou pardas, 22% brancas, 11% de raça amarela e 3% indígenas.

GORZIZA, Amanda; MACHADO, Lara. *Faces da escravidão contemporânea*. Piauí. 20 mar. 2023. [Adaptado].

**QUESTÃO 01**

O projeto argumentativo do texto é desenvolvido a partir da

- (A) desigualdade socioeconômica.
- (B) exploração de mão-de-obra.
- (C) manutenção de condições precárias.
- (D) defesa dos direitos humanos.

**RASCUNHO****QUESTÃO 02**

Em relação às mulheres resgatadas do trabalho análogo à escravidão, os dados expõem a

- (A) manutenção de estruturas sociais.
- (B) necessidade de revisão dos índices.
- (C) defasagem entre homens e mulheres.
- (D) exploração racial e de classe.

**QUESTÃO 03**

Considerando a estrutura argumentativa e a linguagem empregada, o texto é projetado para a

- (A) veiculação em suporte virtual.
- (B) expressão de autoridade.
- (C) divulgação científica.
- (D) caracterização do estilo acadêmico.

**RASCUNHO**

Leia o Texto 2 para responder às questões de 04 a 06.

### Texto 2

#### Fome estrutural: uma ameaça cada vez mais presente

Em 2019, 47,7 milhões de pessoas na América Latina e no Caribe viviam com fome, o equivalente a 7,4% da população. Até 2030, de acordo com a FAO, organização da ONU para a Alimentação e a Agricultura, a fome poderá afetar 67 milhões de pessoas em nosso continente. Com a pandemia, a fome estrutural (ou fome crônica) aumentou 5 vezes em todo o mundo. [...].

Esse tipo de fome está conectada com a pobreza e a extrema pobreza, já que as pessoas simplesmente não têm dinheiro suficiente para comer, ter acesso a água potável ou cuidados com a saúde. [...].

No final de 2020, organizações alertaram que mais de 120 milhões de pessoas poderiam ser colocadas em situação de insegurança alimentar, consequência direta da conjuntura social e econômica causada pela pandemia. Dentre os países com maior índice de fome estão Brasil, Índia e África do Sul. [...].

A fome estrutural também pode ser chamada de insegurança alimentar grave. [...]. Mas também há preocupação com as inseguranças alimentares leves e moderadas, especialmente em momentos de maiores instabilidades econômicas e sociais – caso da pandemia.

A insegurança leve acontece quando a família não tem certeza se terá acesso a alimentos no futuro, e quando a qualidade da comida já é ruim. Nesses casos, os moradores precisam elencar estratégias para terem uma quantidade mínima de alimentos disponíveis, como por exemplo trocar um alimento por outro mais barato.

Já a insegurança moderada surge quando os moradores já têm uma quantidade restrita de alimentos, com menos comida armazenada do que o necessário.

De acordo com o IBGE, a insegurança alimentar grave no Brasil é registrada principalmente em áreas rurais: 23,3% da população urbana passa fome, enquanto 40,1% da população rural atravessa a mesma situação.

Os dados mostram que, em setembro de 2020, 10,3 milhões de brasileiros passavam fome, com um aumento de 3 milhões de pessoas sem acesso normal a refeições em 5 anos. [...].

Disponível em: <<https://www.childfundbrasil.org.br/blog/fome-estrutural-o-que-e>>. Acesso em: 01 abr. 2023.

### QUESTÃO 04

A insegurança alimentar grave resulta da

- (A) subnutrição de longa duração.
- (B) privação severa do consumo de alimentos.
- (C) insuficiência de carboidratos nas refeições.
- (D) manutenção de uma dieta pobre em minerais.

### RASCUNHO

### QUESTÃO 05

No texto, utiliza-se como estratégia de organização discursiva o predomínio do tipo textual

- (A) argumentativo.
- (B) injuntivo.
- (C) descritivo.
- (D) narrativo.

### QUESTÃO 06

Os índices de fome estrutural no Brasil evidenciam

- (A) os mecanismos de manutenção social.
- (B) a marginalização de grupos sociais.
- (C) as desigualdades socioeconômicas.
- (D) as diferenças culturais e históricas.

Leia o Texto 3 para responder às questões de 07 a 10.

### Texto 3

#### Papos

- Me disseram...
- Disseram-me.
- Hein?
- O correto é "disseram-me". Não "me disseram".
- Eu falo como quero. E te digo mais... Ou é "digo-te"?
- O quê?
- [...]
- Dispenso as suas correções. Vê se esquece-me. Falo como bem entender.
- Mais uma correção e eu...
- O quê?
- O mato.
- Que mato?
- Mato-o. Mato-lhe. Mato você. Matar-lhe-ei-te. Ouviu bem?
- Pois esqueça-o e pára-te. Pronome no lugar certo é elitismo!
- Se você prefere falar errado...
- Falo como todo mundo fala. O importante é me entenderem. Ou entenderem-me?
- [...]
- Está bem, está bem. Desculpe. Fale como quiser.
- [...].

VERÍSSIMO, Luís Fernando. *Papos*. Disponível em: <<https://www.pensador.com/frase/NzlwMzEy/>>. Acesso em: 01 abr. 2023

### RASCUNHO

**QUESTÃO 07**

A crônica acima se caracteriza como

- (A) lírica.
- (B) humorística.
- (C) jornalística.
- (D) narrativa.

**QUESTÃO 08**

A linguagem utilizada na crônica é do tipo

- (A) verbal.
- (B) formal.
- (C) híbrida.
- (D) oral.

**QUESTÃO 09**

No trecho "- Mato-o. Mato-lhe. Mato você. Matar-lhe-ei-te. Ouviu bem?", o interlocutor faz uma crítica aos usos da colocação pronominal valendo-se do recurso da

- (A) ironia.
- (B) metáfora.
- (C) comparação.
- (D) paródia.

**QUESTÃO 10**

Considerando a linguagem utilizada na crônica, há a recorrência da variação linguística do tipo

- (A) estilística ou diafásica.
- (B) histórica ou diacrônica.
- (C) geográfica ou diatópica.
- (D) social ou diastrática.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

**QUESTÃO 11**

Uma academia recebe 42 pessoas durante a manhã. No período da noite, o número de pessoas que comparecem à academia apresenta um crescimento de 35% em relação ao período da manhã. Aproximadamente quantas pessoas visitam a academia à noite?

- (A) 71 pessoas.
- (B) 64 pessoas.
- (C) 57 pessoas.
- (D) 49 pessoas.

**QUESTÃO 12**

Uma loja vende tecidos que possuem 1,6 metros de largura e o cliente pode escolher o comprimento que ele quiser para comprar. Uma costureira consegue fazer 9 vestidos iguais comprando 85 metros de comprimento de um tecido nessa loja. Aproximadamente, qual é a área de tecido que a costureira gasta para produzir dois desses vestidos?

- (A)  $42,3 \text{ m}^2$ .
- (B)  $30,2 \text{ m}^2$ .
- (C)  $25,7 \text{ m}^2$ .
- (D)  $18,9 \text{ m}^2$ .

**QUESTÃO 13**

Uma nova ONG de proteção aos animais conseguiu doar 20 cachorros no seu primeiro mês de funcionamento, e a cada mês que se passou, conseguiu doar a quantidade doada no mês anterior adicionada de  $x$  cachorros. Considerando que após 13 meses de funcionamento a ONG doou 728 cachorros, qual é o valor de  $x$ ?

- (A) 15.
- (B) 12.
- (C) 9.
- (D) 6.

**QUESTÃO 14**

Dados  $a, b$  dois números reais, definimos a exponencial  $e^z$  do número complexo  $z = a + ib$  como  $e^z = e^a(\cos(b) + i\sin(b))$ . Sabendo que  $e^{nz} = (e^z)^n$  para qualquer número complexo  $z$  e número natural  $n$ , qual é o valor de  $(e^{1+i\pi})^4$ ?

- (A)  $e^4$ .
- (B)  $ie^4$ .
- (C)  $-e^4$ .
- (D)  $-ie^4$ .

**QUESTÃO 15**

Uma menina resolveu organizar alguns de seus livros em uma prateleira através de temas. Ela possui 38 livros de romance, 22 livros de aventura e 14 livros de terror, contudo, na sua prateleira cabem apenas 16 livros. Dado que ela deseja colocar na prateleira 8 livros de romance, seguidos de 5 livros de aventura e depois 3 livros de terror, quantas ordenações distintas ela poderá fazer nessa prateleira?

- (A)  $38! 22! 14!$ .
- (B)  $3(38! 22! 14!)$ .
- (C)  $\frac{38!22!14!}{30!17!11!}$ .
- (D)  $3 \frac{38!22!14!}{30!17!11!}$ .

**QUESTÃO 16**

O alqueire é uma medida agrária de área e varia dependendo do estado. Em São Paulo, um alqueire vale 24.200 metros quadrados e em Goiás, 48.400 metros quadrados. O hectare também é uma medida agrária de área e vale 10.000 metros quadrados. Um fazendeiro possui 3,4 alqueires em São Paulo e 2,7 alqueires em Goiás. Isso significa que ele possui um total de quantos hectares em São Paulo e Goiás?

- (A) 21,2.
- (B) 22,9.
- (C) 24,6.
- (D) 26,3.

**QUESTÃO 17**

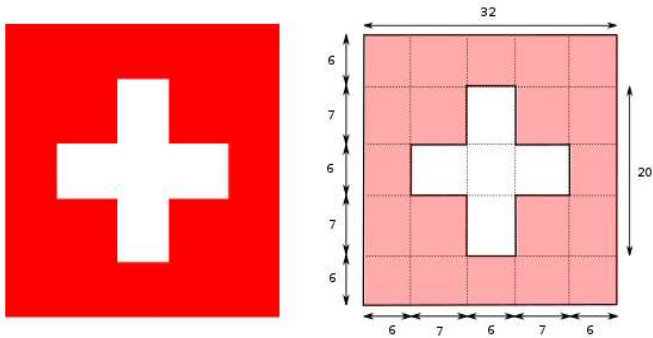
Dado um par ordenado de números reais  $(x, y)$ , com  $x \neq y$ , define-se a operação  $\#$  da seguinte forma:  $x\#y = xy + x - y$ . Qual é o valor de  $[(-1\#2)\#(-2)]\#3$ ?

- (A) 5.
- (B) 11.
- (C) 17.
- (D) 25.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 18**

A bandeira da Suíça é a única bandeira quadrada de uma nação. Suas proporções devem seguir o esquema na figura a seguir, em que os números 6, 7, 20 e 32 indicam unidades de comprimento.



Qual a razão entre a área da cruz e a área da bandeira?

- (A)  $84/512$ .
- (B)  $90/512$ .
- (C)  $102/512$ .
- (D)  $105/512$ .

**QUESTÃO 19**

Descartar óleo de cozinha pela pia é um sério problema ambiental, pois 1 litro de óleo contamina 25.000 litros de água. Se em uma rua, cada uma das sete residências descartou 800 ml de óleo pela pia em um dia, quantos metros cúbicos de água foram contaminados nesse dia? Utilize a relação: 1 metro cúbico = 1.000 litros.

- (A) 140.
- (B) 130.
- (C) 120.
- (D) 110.

**QUESTÃO 20**

Um tambor em forma de cilindro circular reto possui raio  $R$  e altura  $H$ . Sabe-se que há uma certa quantidade de água nesse tambor e sua altura é de 20,0 cm. Se esse volume de água corresponde a 25% da capacidade do tambor, qual sua altura em metros?

- (A) 0,70.
- (B) 0,80.
- (C) 0,90.
- (D) 1,00.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 21**

Considerando que o símbolo '+' significa combinação de teclas, a combinação de teclas utilizada para solicitar a um editor de textos que imprima o trabalho sendo realizado é

- (A) Ctrl+P.
- (B) Ctrl+I.
- (C) Ctrl+F.
- (D) Ctrl+O.

**QUESTÃO 22**

Considerando que o símbolo '+' significa combinação de teclas, durante o uso do aplicativo para escritório de software livre LibreOffice, a combinação de teclas utilizada para formatar uma porção de texto em negrito é

- (A) Alt+N.
- (B) Ctrl+B.
- (C) Fixa+O.
- (D) Shift+P.

**QUESTÃO 23**

No Microsoft Windows, o comando Ctrl+Alt+Del abre o Gerenciador de Tarefas, um aplicativo que permite realizar várias tarefas de configuração e solução de problemas, dentre elas

- (A) formatar o disco.
- (B) desinstalar um programa.
- (C) criar um ponto de restauração.
- (D) analisar o consumo de memória do computador.

**QUESTÃO 24**

Observe a imagem a seguir.



No LibreOffice Writer 7.3.4.2, os ícones mostrados na imagem permitem que o usuário

- (A) escolha como uma forma estará disposta em relação ao texto.
- (B) escolha como um gráfico estará dispostos em relação ao texto.
- (C) escolha como uma nota de rodapé estará disposta em relação ao texto.
- (D) escolha como um caractere especial estará dispostos em relação ao texto.

**QUESTÃO 25**

A interface gráfica foi uma revolução que permitiu aos usuários interagir com o computador de uma forma sem precedentes, não necessitando mais do uso de comandos explicitamente digitados na linha de comando para operar o computador. Ainda assim, existem combinações de teclas que permitem realizar operações análogas aos botões disponíveis na interface. Nesse sentido, no Microsoft Windows, a combinação das teclas Alt e F4 possuem efeito semelhante ao botão de

- (A) maximizar.
- (B) fechar.
- (C) iniciar.
- (D) restaurar tamanho.

**QUESTÃO 26**

Observe a imagem a seguir.

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 |   |   |   | 2 |   |
| 2 |   |   |   | 5 |   |
| 3 |   |   |   | 7 |   |
| 4 |   |   |   | 3 |   |
| 5 |   |   |   | 6 |   |
| 6 |   |   |   | 8 |   |
| 7 |   |   |   | 3 |   |
| 8 |   |   |   | 4 |   |
| 9 |   |   |   |   |   |

A fórmula do LibreOffice Calc 7.3.4.2 que dá origem ao resultado na célula D8 é

- (A) = SOMASE(D1:D7;"<=3").
- (B) = MÉDIASE(D1:D7;">3").
- (C) = SOMASE(D1:D6;"<=3").
- (D) = CONT.SE(D1:D7;">4").

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 27**

Vários aplicativos dão apoio à elaboração de textos no Microsoft Windows com diferentes conjuntos de recursos disponíveis. Nesse sentido, o Bloco de Notas

- (A) permite realizar edições no tamanho de fonte e destacar texto em negrito.
- (B) consiste em uma versão livre de software de edição de textos para a Web.
- (C) possui menos recursos do que o Microsoft Word e o LibreOffice Writer.
- (D) permite trabalhar com imagens, tal qual o WordPad.

**QUESTÃO 28**

Serviços de busca na internet são essenciais para o mercado de trabalho atual. Eles indexam e oferecem ferramentas para ranqueamento de conteúdo relevante de acordo com sua chave de busca. É importante conhecer outros buscadores, pois ataques de DNS podem momentaneamente impedir o acesso aos buscadores mais comuns, forçando o colaborador a recorrer a outros mecanismos de busca. Além do Google e do Bing, outros serviços de busca na internet também existem, tais como

- (A) Mozilla Thunderbird.
- (B) Microsoft Outlook.
- (C) Evolution.
- (D) Yahoo!.

**QUESTÃO 29**

No que tange ao uso de Correio Eletrônico, o campo a ser preenchido para enviar um mesmo e-mail para múltiplas pessoas de modo que um destinatário não tome conhecimento de nenhum dos outros é

- (A) cc.
- (B) cco.
- (C) para.
- (D) assunto.

**QUESTÃO 30**

No WordPad, a combinação das teclas 'Ctrl' e 'T'

- (A) faz a seleção de todo o corpo do texto.
- (B) abre uma janela para abertura de arquivos.
- (C) ajusta o texto selecionado, deixando-o justificado.
- (D) transfere o texto selecionado para a área de transferência.

**RASCUNHO**



**QUESTÃO 31**

Leia o texto a seguir.

O Plano de Manejo do Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros indica que a administração do Parque tem elaborado Relatórios de Ocorrências de Incêndios (ROI) desde a década de 1990, o que favorece definições de medidas preventivas aos incêndios (TSN, 2009). De acordo com esse documento, entre os anos de 1990 e 2003, dos 95 registros, 41% foram criminosos, em 25% dos episódios a causa foi desconhecida, 15% resultaram de queima de pasto e 19% de um conjunto de cinco outras causas (raio, aceiro, garimpo, incendiário e acidente de carro).

MATOS, R. M. P.; AGUIAR, L. L. L.; MARTINS, P. T. de A. Ocorrência de fogo no Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros, Goiás, Brasil: histórico recente no contexto da sua ampliação. *GeoTextos*, v. 16, n. 2, 2020. P. 166. [Adaptado].

Os dados do texto indicam qual necessidade para conter os incêndios?

- (A) Estimular a educação ambiental.
- (B) Restringir as práticas esportivas.
- (C) Encerrar o acesso humano.
- (D) Investir no turismo local.

**QUESTÃO 32**

Leia o texto a seguir.

Além dos povos originários goianos em sua amplitude de etnias, populações quilombolas e camponesas se territorializaram no Cerrado e construíram formas de vida conectadas com a natureza regional. Com o desaparecimento das espécies e ecossistemas, desaparece de igual modo o conhecimento sobre eles que foi acumulado historicamente pelas populações tradicionais.

DUTRA, Rodrigo Marciel Soares. *Cerrado Goiano: Agrotóxicos e agroextrativismo*. 1. ed. – Goiânia-GO: Ed. IFG, 2019. p. 19. [Adaptado].

Qual prática contribui para os desaparecimentos mencionados no texto?

- (A) Turismo ecológico.
- (B) Desmatamento ambiental.
- (C) Aquecimento global.
- (D) Ocupação humana.

**RASCUNHO****QUESTÃO 33**

Leia o texto a seguir.

Sucedeu-lhe o Sr. D. Luiz Mascarenhas, e quando veio a esta comarca achou governando ao tal Bartolomeu Bueno, a quem honrou, e estimou muito, mas no seu tempo faleceu com mais de 106 anos de idade, sempre ágil, e senhor de suas ações até que espirou; pois se conta que na véspera do seu falecimento fora tomar os Sacramentos à Igreja pelo seu pé, e depois disso buscou todos os moradores em suas próprias casas, de quem se despediu como quem fazia a viagem do outro mundo, o que não deixa de ser remarcável.

A informação Goyana. *Apud*: PINHEIRO, Antônio César. *Os tempos míticos das cidades goianas*. Goiânia: Editora PUC-GO, 2010. [Adaptado].

O relato apresentado contribui para qual imagem de Bartolomeu?

- (A) Explorador e organizador da cidade.
- (B) Violento e educador dos indígenas.
- (C) Herói e desbravador de Goiás.
- (D) Guerreiro e gerador de trabalho.

**QUESTÃO 34**

Leia o texto a seguir.

O ponto zero do Brasil não é, portanto, a chegada das caravelas portuguesas. Esse é apenas o marco factual de apossamento da colônia lusa na terra dos papagaios. O evento fundante do Brasil-jênção é o abandono da costa rumo ao deserto das terras interiores. O português se contenta em navegar por águas e estanca no litoral a sua vontade de conquista e movimento. O brasileiro navega em mares de sertão.

CHAUL, Nasr Fayad. *Caminhos de Goiás: da construção da decadência aos limites da modernidade*. Goiânia: Editora UFG, 1997. p. 57. [Adaptado].

Qual elemento da história goiana contribui com o sentido do texto para a fundação do Brasil?

- (A) Escravização dos indígenas.
- (B) Mudança da capital.
- (C) Mineração.
- (D) Bandeiras.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 35**

Leia o texto a seguir.

Esse fenômeno teve sua expressão na formação das oligarquias locais e regionais, que dominaram o cenário político na primeira metade do século XX e que tinham no personalismo, entendido como a tendência da comunidade política em guardar maior lealdade e obediência ao indivíduo que detém o poder do que ao cargo que efetivamente ocupa, a sua característica marcante.

ARRAIS, C.; OLIVEIRA, E. C.; ARRAIS, T. A. O século XX em Goiás: advento da modernização. Goiânia: Cãnone Editorial, 2016. P. 88.

O texto apresenta as características de qual tipo de gestão política que fez parte do passado goiano?

- (A) Coronelismo.
- (B) Populismo.
- (C) Republicanismo.
- (D) Social-democracia.

**QUESTÃO 36**

Qual festa tradicional de Morrinhos é comum a diversas cidades de Goiás?

- (A) Festa do tomate.
- (B) Exposição agropecuária.
- (C) Fogaréu.
- (D) Festival Internacional de Cinema Ambiental.

**QUESTÃO 37**

A baixa variação da altitude na região onde está a cidade de Morrinhos facilitou quais atividades econômicas?

- (A) Metalurgia e construção civil.
- (B) Tecelagem e mineração.
- (C) Agricultura e pecuária.
- (D) Pesca e turismo.

**QUESTÃO 38**

Qual é a importância do Distrito Agroindustrial de Morrinhos para a indústria?

- (A) Pagar os tributos.
- (B) Oferecer infraestrutura.
- (C) Monopolizar a produção.
- (D) Dificultar a concorrência.

**QUESTÃO 39**

O nome da Cidade de Morrinhos foi inspirado

- (A) nos aspectos geográficos.
- (B) nas diferenças econômicas.
- (C) na cidade portuguesa Morros.
- (D) na homenagem à Antônio Corrêa.

**QUESTÃO 40**

O cerrado na cidade de Morrinhos passa por qual revés atualmente?

- (A) Intensificação da produtividade.
- (B) Diversificação da agricultura.
- (C) Empobrecimento genético.
- (D) Aumento do ecoturismo.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 41**

De acordo com Saviani (2007), a partir do final da Primeira República se inicia a configuração do pensamento pedagógico brasileiro, quando começam a emergir os profissionais da educação. O marco inicial desse processo é a fundação da Associação Brasileira de Educação (ABE), em 1924, responsável por organizar anualmente as Conferências Nacionais de Educação. Foi em uma dessas conferências que se gerou um dos mais importantes debates sobre a educação nacional, do qual resultou

- (A) o Conselho Nacional de Educação.
- (B) a Reforma do Ensino Secundário e Superior.
- (C) o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
- (D) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**QUESTÃO 42**

Durante muito tempo, no Brasil, a Pedagogia se ateve ao debate entre behaviorismo e cognitivismo, o que contrapôs os adeptos dos autores

- (A) Skinner e Piaget.
- (B) Vigotsky e Lúria.
- (C) Freire e Dewey.
- (D) Bruner e Coll.

**QUESTÃO 43**

Os instrumentos e métodos pedagógicos que são utilizados como suporte no desenvolvimento das aulas e na organização do processo de ensino e aprendizagem são chamados de

- (A) planos de ensino.
- (B) materiais curriculares.
- (C) mapas conceituais.
- (D) recursos didáticos.

**RASCUNHO****QUESTÃO 44**

Leia o texto a seguir.

Antes de mais nada, portanto, é preciso constatar o estado de alguma coisa (um objeto, um espaço, um projeto, uma ação, a aprendizagem, uma pessoa...), tendo por base suas propriedades específicas. Por exemplo, constato a existência de uma cadeira e seu estado a partir de suas propriedades 'físicas' (suas características): ela é de madeira, com quatro pernas, tem o assento estofado, de cor verde... A constatação sustenta a configuração do 'objeto', tendo por base suas propriedades, como estão no momento. O ato de avaliar, como todo e qualquer ato de conhecer, inicia-se pela constatação, que nos dá a garantia de que o objeto é como é. Não há possibilidade de avaliação sem a constatação.

LUCKESI, Cipriano. O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem? *Pátio Online*. Porto Alegre: Artmed. Ano 3, n.12 fev/abril, 2000, p. 02

Nesse trecho, Luckesi trata de um momento específico do processo de avaliação da aprendizagem, que é a avaliação

- (A) somativa.
- (B) diagnóstica.
- (C) classificatória.
- (D) formativa.

**QUESTÃO 45**

Um ato intencional, político e técnico, que serve para direcionar as atividades no campo da educação, racionalizando os fins e os meios para se alcançar objetivos propostos é o chamado

- (A) planejamento educacional.
- (B) modelo de estudo.
- (C) plano de ações articuladas.
- (D) método de ensino.

**QUESTÃO 46**

A educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio têm como principal fonte de financiamento no Brasil o

- (A) FPM (Fundo de Participação dos Municípios).
- (B) FPE (Fundo de Participação dos Estados e Distrito Federal).
- (C) FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica).
- (D) FUNDEF (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental).

**QUESTÃO 47**

No Brasil, de acordo com a legislação vigente, a Educação Especial, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola são definidas como

- (A) modelos de atendimento educacional.
- (B) modalidades da educação básica.
- (C) modelos reparadores de educação.
- (D) modalidades do ensino supletivo.

**QUESTÃO 48**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é parte integrante do processo educacional, sendo que os sistemas de ensino devem matricular os estudantes que necessitarem. O objetivo desse atendimento, entre outras coisas, é

- (A) organizar recursos de acessibilidade e atividades pedagógicas específicas.
- (B) substituir a escolarização em classe comum e permitir um currículo adaptado.
- (C) criar oportunidade de inserção social e desenvolvimento físico e motor.
- (D) oportunizar aos estudantes o contato com profissionais especialistas.

**QUESTÃO 49**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ancora-se na Constituição Federal e na LDB (Lei de Diretrizes e Bases) para reafirmar o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular. Nesse aspecto, o documento indica que

- (A) o currículo é comum, as aprendizagens e habilidades essenciais são diversas.
- (B) os conteúdos são comuns, as competências e diretrizes são diversas.
- (C) as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos.
- (D) as habilidades essenciais são comuns, os conteúdos são diversos.

**QUESTÃO 50**

A partir de seus Fundamentos Pedagógicos, a BNCC apresenta como foco o desenvolvimento

- (A) de habilidades.
- (B) de atitudes.
- (C) de valores.
- (D) de competências.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 51**

Leia o texto a seguir.

**Concepções de linguagem e o ensino de língua portuguesa**

Em meados da década de 1970 e início de 1980, iniciou-se a divulgação de uma nova abordagem para o trabalho com a língua, dentro de uma concepção de linguagem interacionista em que as regras gramaticais deixam de ser o eixo fundamental do ensino de linguagem e abre-se espaço para o trabalho com oralidade, escrita e leitura em uma perspectiva dialógica. Nesse sentido, de forma geral pode-se afirmar que historicamente os estudos linguísticos têm sido definidos em duas tendências, que são apresentadas por Antunes (2003, p. 41):

- a) uma tendência centrada na língua enquanto sistema em potencial, enquanto conjunto abstrato de signos e de regras, desvinculado de suas condições de realizações;
- b) uma tendência centrada na língua enquanto atuação social, enquanto atividade e interação verbal de dois ou mais interlocutores e assim, enquanto sistema-em-função vinculado, portanto, às circunstâncias concretas e diversificadas de sua atualização.

Atualmente os documentos oficiais reforçaram a necessidade de um ensino voltado para a tendência centrada na língua como atuação social, conforme afirma a autora citada. Entre eles, os Parâmetros Curriculares Nacionais (MEC, 1998) e recentemente a Base Nacional Comum Curricular (MEC, 2017). Ao se repensar o ensino/aprendizagem na perspectiva interacionista, pretende-se valorizar as práticas de leitura, oralidade, escrita dentro de vários contextos a partir dos gêneros discursivos.

BESSA, Eliana Costa; PINTO, Maria Leda. *Concepções de linguagem e o ensino de língua portuguesa*. Disponível em:

<[http://www.filologia.org.br/x\\_sinefil/completos/concepcoes\\_de\\_linguagens\\_ELIANA.pdf](http://www.filologia.org.br/x_sinefil/completos/concepcoes_de_linguagens_ELIANA.pdf)>. Acesso em: 10 abr. 2023. [Adaptado].

A concepção de língua e de linguagem como interação verbal, como sistema-em-função, tal como explica o texto, é visível na seguinte descrição de aula de português, algumas adaptadas de Noadia Íris da Silva (2010):

- (A) o professor de português inicia a aula escrevendo no quadro as seguintes anotações: orações coordenadas aditivas = soma de frases. Conjunções: e, mas também, nem, não só etc.; orações coordenadas adversativas = ideias contrárias. Conjunções: mas, todavia, entretanto, porém etc.; orações coordenadas alternativas = uma coisa ou outra. Conjunções: ou, ora...ora etc.; orações coordenadas explicativas = frases explicativas. Conjunções: porque, pois, que, porquanto etc.; orações coordenadas conclusivas = onde você é levado a uma conclusão. Conjunções: logo, portanto, por conseguinte etc. Depois disso, o professor apresentou alguns exemplos de cada uma das orações e pediu que os alunos resolvessem uma lista de exercícios, na qual deveriam classificar algumas orações coordenadas.
- (B) a professora inicia a aula perguntando se os alunos leram o capítulo 12 da Epístola aos Coríntios. Leu o trecho bíblico, logo após, o poema "Marília de Dirceu" e o poema de Camões "O amor é fogo". Depois da leitura, perguntou aos alunos as diferenças e semelhanças entre os textos. Registrou no quadro a palavra "intertextualidade", perguntou aos alunos o que eles entendiam disso. Ninguém respondeu. Entregou a música "Monte Castelo" de Legião Urbana para que os alunos acompanhassem lendo enquanto a música tocava. Na sequência, a professora registrou no quadro o entendimento que os alunos tinham sobre intertextualidade, ampliou as definições e, juntamente com os alunos, mostrou nos textos elementos léxico-gramaticais que indicavam a intertextualidade. Afirma, no final, que a intertextualidade é um recurso muito comum em diferentes tipos de texto para estabelecer diálogo, crítica, ironia.
- (C) o docente inicia a aula dizendo que iria trabalhar naquele dia o conteúdo sobre pontuação. Escreve no quadro os diferentes sinais de pontuação: ponto final, ponto-e-vírgula, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois pontos, reticências, parênteses, travessão, vírgula. Explica oralmente cada um deles e pergunta se os alunos têm dúvidas. Não havendo perguntas, o professor escreve no quadro a palavra "exercício" em maiúsculas. O comando do exercício pedia para que os alunos pontuassem adequadamente uma sequência de três trechos de autores da literatura brasileira.
- (D) a docente entra na sala, cumprimenta os alunos, faz a chamada e diz que dará continuidade ao estudo das classes gramaticais substantivo e adjetivo. Pede para que os alunos relembrem os conceitos e os tipos de substantivos e adjetivos previstos na gramática padrão da língua portuguesa. Entrega para os alunos uma cópia do conto "A pequena vendedora de fósforos", de Hans Christian Andersen, lê o texto e, na sequência, pede para que os alunos circulem de verde todos os substantivos do texto e de amarelo todos os adjetivos.

Leia o Texto 4 para responder às questões 52 e 53.

#### Texto 4

##### Fenômenos linguísticos na fala sulgoiana, fatores condicionantes

Côncias de que a língua enquanto organismo heterogêneo apresenta-se em contínua mutação, decidimos tratar de temas recorrentes no falar sulgoiano, tais como ditongação, monotongação e apagamento da oclusiva /d/ no gerúndio. Utilizando um corpus de pesquisa constituído por 22 entrevistas, fizemos a observação das principais variáveis que norteiam a formação desses fenômenos em dois municípios goianos. [...].

Analisando o corpus de pesquisa, observamos que os indivíduos do sexo feminino apresentaram as maiores taxas de ocorrências em todos os fenômenos investigados, com índices de 55% para a monotongação, 54% para a ditongação e 65% para o apagamento da oclusiva /d/. É o que podemos averiguar nas amostras de fala a seguir:

Sexo- feminino/ Idade- 16 anos/ Escolaridade- Segundo ano (E.M): "Ah..., eu não costumo estudar muito, **mais** agora estou **estudano** um **poco** mais, **estudano** melhor agora. Assim... eu gosto de matemática, **português** e história, **mais** é por gostar de ler mesmo."

LINO, Elisama Borges; SANTOS, Ana Cláudia Martins; SILVA, Martha Tereza Santos; FALCO, Arlete de, Fenômenos linguísticos na fala sulgoiana, fatores condicionantes. *Entrepalavras*, Fortaleza, v. 6, p. 95-107, jan./jun. 2016.

#### QUESTÃO 52

No texto, as considerações sobre a fala do sulgoiano estão próximas dos princípios e das concepções de uma gramática

- (A) descritiva.
- (B) prescritiva.
- (C) histórica.
- (D) comparativa.

#### QUESTÃO 53

Considerando o fenômeno estudado pelas autoras, constituem, respectivamente, exemplos de monotongação e ditongação os seguintes pares sociolinguísticos realizados na fala:

- (A) mais / estudano.
- (B) português / poco.
- (C) estudano / estudano.
- (D) poco / mais.

#### QUESTÃO 54

Leia o texto a seguir.

##### Dos nossos males

A nós bastem nossos próprios ais,  
Que a ninguém sua cruz é pequenina.  
Por pior que seja a situação da China,  
Os nossos calos doem muito mais...

QUINTANA, Mário. *Os melhores poemas de Mário Quintana*. Seleção de Fausto Cunha. 12 ed. São Paulo: Global, 1998. p. 77.

Em relação à construção coesiva, fica evidente no poema que

- (A) o pronome "sua" revela o uso da coesão sequencial, cuja palavra-âncora encontra-se localizada cataforicamente no texto.
- (B) a palavra "que", no segundo verso, faz referência substitutiva ao sintagma imediatamente anterior "nossos próprios ais".
- (C) o nome "males", presente no título, é recategorizado mais de uma vez no texto por meio dos itens lexicais "ais", "cruz", "calos".
- (D) a comparação com a China é feita por meio da explicitação de todos os elementos linguísticos necessários para estabelecer comparação, evitando-se o uso da coesão por elipse.

#### QUESTÃO 55

Leia o texto a seguir.

##### Irene no céu

Irene preta  
Irene boa  
Irene sempre de bom humor  
Imagino Irene entrando no céu:  
Licença, meu branco.  
E São Pedro bonachão:  
Entra, Irene. Você não precisa pedir licença.

BANDEIRA, Manuel. *Estrela da vida inteira*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993. p. 138.

Manuel Bandeira é um dos principais representantes da poesia Modernista. Esse poema dialoga com o projeto estético modernista no que diz respeito:

- (A) à abordagem de temas sociais com valorização da linguagem cotidiana e prosaica.
- (B) ao uso da metalinguagem como forma de expressão do fazer poético.
- (C) à composição fragmentária do texto como reflexo da realidade social.
- (D) ao distanciamento entre o sujeito lírico e o objeto poético, a fim de se alcançar objetividade.

Leia o Texto 5 para responder às questões 56 e 57.

### Texto 5

**Tempo sugerido:** 2 minutos

**Orientações:**

1. Cumprimente a turma em inglês e apresente o slide com o objetivo da aula.
2. Explique aos estudantes: *Today we're going to learn how to select specific information in a text.*
3. Se você não tiver acesso a um projetor para apresentar o slide, você pode escrever o objetivo no quadro.

### Context

We're going to talk about...



Credito das imagens: Gettyimages

**Tempo sugerido:** 6 minutos (para os dois slides de context).

**Expectativa:** Que os alunos, através do seu conhecimento prévio, compreendam o sentido da palavra *CITIZENSHIP*. Essa compreensão os ajudará no entendimento do texto que será usado no *INPUT*.

**Orientações:**

1. Após cumprimentar a classe e explicar o objetivo da aula, diga aos estudantes: *Now, I want you to figure out the subject of the text we're going to read today! I will show some pictures to help you identify it, ok?*
2. Projete o slide acima para os alunos. Peça que eles observem as imagens e identifiquem o que há de comum nelas. Fale assim: *Please, look at these images carefully. What do they have in common? What attitudes do they show?* O esperado é que os alunos respondam com frases incompletas ou palavras soltas. Isso porque estamos partindo do pressuposto que a palavra "*citizenship*" ainda não faça parte do vocabulário deles.
3. Assim que os alunos chegarem a essa conclusão, diga: *Yes, you've got it! Cidadania in English is CITIZENSHIP* e apresente o próximo slide com a escrita da palavra em inglês.
4. Se você não tiver acesso a um projetor, você pode imprimir ou recortar de revistas, desenhar imagens similares às apresentadas no slide e mostrá-las para a turma. Pode também escrever a palavra *CITIZENSHIP* no quadro quando for apresentá-la aos alunos.

### QUESTÃO 56

A partir da análise do plano de aula, conclui-se que o objetivo do(a) professor(a) é trabalhar com a habilidade de leitura em língua inglesa e, mais especificamente, desenvolver a habilidade da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) de

- (A) mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.
- (B) selecionar, em um texto, a informação desejada com o objetivo de leitura.
- (C) explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.
- (D) analisar o alcance da língua inglesa os seus contextos de uso no mundo globalizado.

### QUESTÃO 57

Ao dizer aos estudantes *"Now, I want you to figure out the subject of the text we're going to read today! I will show some pictures to help you identify it, ok?"* o(a) professor(a) quer que os aprendizes utilizem a estratégia de

- (A) *skimming*, pois eles não precisarão ler cada sentença do texto, mas somente 'passar os olhos' sobre ele para captar o assunto geral.
- (B) *scanning*, pois eles farão uma varredura do texto em busca de informações específicas sem, necessariamente, ler palavra por palavra.
- (C) *prediction*, pois, através do seu conhecimento prévio, eles serão levados a prever o conteúdo do texto por meio de elementos como ilustrações, por exemplo.
- (D) *bottom-up*, pois eles lançarão mão de seu conhecimento linguístico – organização textual, vocabulário, marcadores discursivos, entre outros para extrair significado do texto.

### RASCUNHO

Disponível em:  
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/ingles/lendo-com-um-proposito/1835>. Acesso em: 13 abr. 2023. [Adaptado].

## QUESTÃO 58

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://www.thenation.com/article/society/chat-gpt-gets-real/>>. Acesso em: 13 abr. 2023.

O ChatGPT, uma ferramenta de inteligência artificial lançada no final de 2022, vem causando polêmica em âmbito mundial e tem provocado muitas discussões sobre seu potencial para revolucionar vários setores, incluindo a área educacional. Tendo decidido levar o cartum para uma de suas aulas, o(a) professor(a) pode, além de discutir sobre essa temática com seus alunos e alunas, usar os elementos linguísticos dos balões para também trabalhar com

- (A) netspeak.
- (B) proverbs and idioms.
- (C) phrasal verbs.
- (D) imperatives.

## QUESTÃO 59

Read the following definitions of tests.

*Proficiency tests* aim to determine learner's overall ability in a language and are not related to any training they might have had.

*Diagnostic tests* help teachers discover learners' linguistic strength and developmental needs.

*Achievement tests* typically come at the end of language courses and try to determine whether a learner has been successful at achieving the aims of the course. They can also be used to evaluate the course itself.

*Placement tests* are typically used at the beginning of a course. Their aim is to give a teacher or an institution a linguistic profile of a learner that will allow them to place the learner at an appropriate point in the learning programme.

THAINE, C. *Teacher Trainign Essentials*. Workshops for professional development. Cambridge, Cambridge University Press, 2010. p. 103. [Adaptado].

A group of students have finished units 1-4 of a coursebook and their teacher wants to know how well her students have mastered the content. Based on this situation and the definitions of tests above, the teacher will use the

- (A) achievement test.
- (B) proficiency test.
- (C) diagnostic test.
- (D) placement test.

## QUESTÃO 60

Leia o texto a seguir.

### Approaches and methods in teacher preparation programs

Despite the changing status of approaches and methods in language teaching, the study of past and present teaching methods continues to form a significant component of teacher preparation programs. The reasons for this are the following:

1. The study of approaches and methods provides teachers with a view of how the field of language teaching has evolved;
2. Approaches and methods can be studied not as prescriptions for how to teach but as a source of well-used practices, which teachers can adapt and implement on their own needs;
3. Experience in using different teaching approaches and methods can provide teachers with basic teaching skills that they can later add to or supplement as they develop teaching experiences.

THAINE, C. *Teacher Trainign Essentials*. Workshops for professional development. Cambridge, Cambridge University Press, 2010. p. 84. [Adaptado].

O excerto acima enfatiza a importância da inclusão dos estudos sobre métodos e abordagens de ensino de línguas em cursos de formação de professores. O que resume as razões apontadas no texto?

- (A) O ideal é que o professor não fique restrito a apenas um método de ensino, mas que faça escolhas de acordo com seu contexto, as condições de ensino-aprendizagem nele existentes, bem como as necessidades de aprendizagem dos alunos.
- (B) O contexto social e as funções comunicativas da língua devem ser a base para um ensino que seja mais significativo e autêntico, dessa forma, direcionando os métodos e materiais tecnológicos a serem utilizados.
- (C) Deve-se considerar que o conhecimento de diferentes métodos e abordagens surgidos ao longo dos anos pode dar ao professor uma base inicial teórica para explorar e desenvolver suas próprias convicções, princípios e práticas.
- (D) A partir da conscientização do que está por trás das ações do professor, de suas suposições, seus valores e suas crenças, ele pode tomar decisões sobre os métodos com base na reflexão e não condicionado às experiências passadas enquanto aluno.

## RASCUNHO



## REDAÇÃO

## Instruções

Você deve desenvolver um dos gêneros oferecidos nas propostas de construção textual. O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

## Tema:

## A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL VAI DOMINAR O MUNDO?

## Coletânea

## Texto 1:

Nos últimos anos ocorreu um crescimento acelerado da presença da Inteligência Artificial (IA) no nosso cotidiano. Não são poucas as situações em que usamos, na maioria das vezes sem darmos conta, modelos criados por algoritmos de IA (Faceli, 2021). E usamos em atividades tão rotineiras como ler mensagens enviadas por e-mail, lavar nossas roupas, dirigir um veículo autônomo ou semiautônomo e decidir a que filme ou episódio de uma série assistir em uma plataforma de *streaming*. Existem também situações em que o uso de IA em um produto ou serviço é claramente mencionado, criando muitas vezes a expectativa de alguma coisa melhor. Isso pode ser observado pelo grande crescimento, nestes últimos anos, no número de equipamentos e serviços que usam como peça de propaganda e marketing a divulgação de que são baseados em IA. Mencionar que usa IA virou quase uma garantia de que um produto ou serviço oferecido por uma empresa é superior aos oferecidos pelas empresas concorrentes. Embora isso não seja necessariamente verdade, tanto no real uso de IA quanto na superioridade em relação aos concorrentes.

Mas por que a IA cresceu tanto? Um dos principais motivos para esse crescimento, senão o principal, é o rápido desenvolvimento de novas tecnologias para extração, armazenamento, transmissão e processamento de dados, que serão aqui denominados os quatro eixos de avanços tecnológicos que provocaram a expansão da IA.

[...] Independentemente de nossos desejos, a IA já está se tornando íntima de todos nós. O que temos que decidir agora não é mais se teremos ou não a IA, mas como teremos a IA. Para isso, temos que, prestando atenção em experiências passadas, de acesso e inclusão social a novas tecnologias, garantir que a IA veio para beneficiar a todos nós e que os riscos que receamos possam ser evitados. Isso é inseparável de um uso responsável da IA, que é uma IA justa, transparente e que respeite a privacidade das pessoas. Como toda nova tecnologia, a razão de sua existência deve ser melhorar a vida das pessoas, não deixando ninguém para trás.

Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/ea/a/ZnKyrclLVqzhZbXGgXTwDtn/#:~:text=A%20Intelig%C3%Aancia%20Artificial%20pode%20tornar,existentes%20e%20trazer%20novos%20riscos>>. Acesso em: 10 mai. 2023.

## Texto 2:

**Estudante da UFG desenvolve programa que prevê piora no quadro de diabéticos com 96% de precisão**

Software analisa pedidos de exames do paciente e faz previsão se aquela pessoa terá um infarto ou perda das funções renais, por exemplo, nos próximos 6 a 8 meses

O doutorando em Ciências da Computação pela Universidade Federal de Goiás (UFG), Rafael Teixeira desenvolveu um programa que prevê intercorrências em diabéticos com 6 a 8 meses de antecedência e com 96% de precisão. O software, que usa inteligência artificial, já está sendo testado e passa por aprimoramentos. Rafael teve a ideia conversando com pessoas do ramo da saúde. Ele decidiu trabalhar com uma demanda dos planos de saúde que era em lidar melhor com doentes crônicos. Segundo o pesquisador, esses pacientes sempre pioram e aumentam os gastos, além de terem alta mortalidade.

"Dentre as doenças crônicas fomos trabalhar com a diabete porque, além de ser o maior grupo de doentes crônicos, o paciente vai piorando devagar e existem evidências dessa piora", detalhou. Professor orientador do Rafael, Anderson Soares conta que o projeto é inovador justamente porque prevê com precisão os próximos "passos" da doença no paciente. "Eu acredito que esse é um dos poucos exemplos em que a máquina realmente consegue superar o desempenho do ser humano, porque mesmo um médico muito especializado, não conseguiria fazer as previsões dessa forma", avaliou. Anderson contou que o projeto foi apresentado recentemente como destaque de inovação no Canadá e, no próximo dia 18 de maio, ele dará uma palestra, em Goiânia, sobre o assunto no evento de tecnologia e inovação à saúde, *Hint One Experience*.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2019/05/12/estudante-da-ufg-desenvolve-programa-que-preve-piora-no-quadro-de-diabeticos-com-96percent-de-precisao.ghtml>>. Acesso em: 10 mai. 2023.

## Texto 3:



<Disponível em: <https://www.itatiaia.com.br/editorias/charges/2023/04/14/charge-do-duke-a-inteligencia-artificial-vai-substituir-humanos>>. Acesso em: 10 mai. 2023.

**Texto 4:****A inteligência artificial vai dominar o mundo?**

Luli Radfahrer diz que há um bocado de exagero nessa tese, que não leva em conta, por exemplo, que a inteligência artificial é uma tecnologia complementar. Ultimamente, só se fala em *chatbots*, o que nos leva a especular se a inteligência artificial vai mesmo dominar o mundo. Na opinião de Luli Radfahrer, há um bocado de exagero nisso, já que a inteligência artificial é uma tecnologia complementar, "você dizer que ela vai dominar o mundo é como você dizer que a eletricidade vai dominar o mundo [...] o *chatbot* está na moda, e vai ter uma expansão e depois vai cair na normalidade; agora, quando a gente fala da inteligência artificial dominar o mundo, a gente precisa entender de que tipo de inteligência artificial a gente está falando".

De acordo com ele, *ChatGPT* é uma base de dados, depende de supercomputadores e não consegue, por exemplo, se orientar no mapa ou entender a informação de satélite, ou seja, "a gente tem essas informações muito tópicas, muito específicas, o que dizem que vai ser o grande salto da inteligência artificial é quando surgir uma inteligência geral, ou seja, uma máquina que pense de forma parecida com um ser humano". Radfahrer vai além e diz que, no momento em que a máquina for superinteligente, pode gerar outras máquinas ainda mais inteligentes, até que chega o momento em que a máquina é mais inteligente do que um ser humano [...] a gente não sabe o limite, né?" diz o colunista, não sem antes observar que o progresso da tecnologia não é linear.

"Só que o salto da inteligência específica para o geral é muito grande e a gente nem sabe se é possível existir uma inteligência [...] é a ideia de você transferir para a máquina tudo aquilo que você não conhece, todos os seus mitos, todas as suas ignorâncias. E, do mesmo jeito que alguns povos primitivos transferiram aquilo que eles não entendiam para a religião, hoje as pessoas transferem isso para a máquina".

Disponível em: <<https://jornal.usp.br/radio-usp/a-inteligencia-artificial-vai-dominar-o-mundo/>>. Acesso em: 10 mai. 2023.

**Texto 5:****Projeto cria marco legal para uso de inteligência artificial no Brasil**

Texto determina que a inteligência artificial deverá respeitar os direitos humanos e os valores democráticos.

O Projeto de Lei 21/20 cria o marco legal do desenvolvimento e uso da Inteligência Artificial (IA) pelo poder público, por empresas, entidades diversas e pessoas físicas. O texto, em tramitação na Câmara dos Deputados, estabelece princípios, direitos, deveres e instrumentos de governança para a IA.

Entre outros pontos, a proposta estabelece que o uso da IA terá como fundamento o respeito aos direitos humanos e aos valores democráticos, a igualdade, a não discriminação, a pluralidade, a livre iniciativa e a privacidade de dados.

Além disso, a IA terá como princípio a garantia de transparência sobre o seu uso e funcionamento.

Autor do projeto, o deputado Eduardo Bismarck (PDT-CE) disse que o objetivo é dotar o país de uma legislação que, ao mesmo tempo, estimule a IA e proteja os cidadãos do mau uso dela. "Precisamos de uma edição de legislação tornando obrigatórios os princípios consagrados no âmbito internacional e disciplinando direitos e deveres", disse.

Disponível em: <<https://www.camara.leg.br/noticias/641927-projeto-cria-marco-legal-para-uso-de-inteligencia-artificial-no-brasil/>>. Acesso em: 10 mai. 2023.

**Propostas de redação**

---

**A – Artigo de opinião**

---

O artigo de opinião é um gênero do discurso argumentativo que tem a finalidade de expressar o ponto de vista do(a) autor(a) a respeito de um determinado tema. A validade da argumentação é evidenciada pelas justificativas de posições assumidas pelo(a) autor(a) ao apresentar informações e opiniões que se complementam ou se opõem. No texto, predominam sequências expositivas argumentativas.

Escreva um artigo de opinião para um jornal de circulação na comunidade local respondendo à seguinte pergunta: **"A inteligência artificial vai dominar o mundo?"**. Em seu artigo, posicione-se e fundamente a defesa de seu ponto de vista com argumentos que problematizem o tema.

---

**B – Carta de leitor**

---

A carta de leitor é um gênero discursivo de natureza persuasivo-argumentativa, em que o leitor manifesta sua opinião a respeito de assuntos publicados em jornal ou revista, dirigindo-se ao editor ou ao autor de determinada matéria publicada. O texto é caracterizado pela construção da imagem do interlocutor e por estratégias de argumentação e convencimento, e pode ser escrita para convencer o interlocutor a respeito de outro ponto de vista ou para fortalecer o debate, levantando novos argumentos e reflexões.

Imagine que você seja um leitor que se deparou com a publicação de Luli Radfahrer, Professor de Comunicação Digital da Escola de Comunicações de Artes da USP e, a partir do posicionamento dele, resolve escrever uma carta de leitor. Em sua carta, além de comentar a declaração de Luli Radfahrer, concordando ou discordando, você deve defender seu ponto de vista a respeito do tema: **"A inteligência artificial vai dominar o mundo?"**.

**ATENÇÃO!**

**Em qualquer uma das duas propostas que você escolher, o seu texto NÃO deve ser assinado.**

# FOLHA RASCUNHO

|    |
|----|
| 1  |
| 2  |
| 3  |
| 4  |
| 5  |
| 6  |
| 7  |
| 8  |
| 9  |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 |
| 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |
| 27 |
| 28 |
| 29 |
| 30 |